

DOCUMENT OFICIAL

DATA:04/10/18

Concrecions educatives internes



CONCRECCIONS EDUCATIVES INTERNES CURS 18-19

ELABORAT PER: Robert Lara Director 21 de set de 2018	SUPERVISAT PER: Lolita Ribot Coordinadora de pastora 21 de set de 2018	APROVAT PER: Claustre Càrrec... 4 d'oct de 2018
---	---	--

CONCRECIIONS EDUCATIVES 18-19

OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores, reflex de l'Evangeli de Jesús.

OBJECTIUS:

- Assegurar propostes evangelitzadores adequades a la realitat dels infants i que tinguin signes entenedors i símbols significatius.**

Actuacions	Respon- sa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Fer participar els alumnes del CS en la preparació de les celebracions i les campanyes. <i>Decidim que cal mantenir-ho.</i>	EPA i Tut. CS	Els alumnes han pensat ofrenes, lectures... per les celebracions.			
		Alumnes del CS han col·laborat en la presentació de les diferents campanyes.			
Donar a conèixer la persona de Jesús aprofitant la classe de religió, els temps litúrgics, les celebracions, els "Bon dies" i qualsevol moment que sigui adient. <i>Decidim que cal mantenir-ho.</i>	Tots	S'ha donat a conèixer Jesús en les classes de religió.			
		Capella sempre oberta per facilitar la pregaria personal			
		Proposant moment de celebració en el temps forts: Eucaristia, celebració de la paraula...			
		S'ha donat a conèixer Jesús en alguns dels bons dies del curs.			
Donar a conèixer les tres figures clau de la família salesiana (Don Bosco, Maria Auxiliadora i Maria Mazzarello) de manera simultània.	EPA i Tots	S'han presentat les tres figures de manera simultània en diversos moments al llarg del curs.			
		Els alumnes C.M. i C.S. les identifiquen i diferencien les que són històriques de la que no ho és.			
Utilitzar i donar a conèixer símbols entenedors per als alumnes i que siguin comuns a les diferents religions (aigua, oli, perfum...)	Tots	S'ha explicat la importància dels símbols a les classes de religió i també a les celebracions.			
		S'han utilitzat a les celebracions símbols entenedors i s'han explicat, abans o després, els que no ho són.			
Presentar la Catequesi Familiar com un espai per conèixer, pregar, celebrar i viure com a creients en el Déu de Jesús.	Cat.	S'han fet les reunions amb les famílies per la presentació oferint la participació			
Des de la catequesi, potenciar trobades formatives i festives de les famílies.	Cat. G. Ami cs EPA	S'ha participat a la trobada de Grups Amics de Catalunya.			
		S'ha participat a les colònies de Grups Amics de la Inspecció.			
		S'ha ofert a les famílies la participació de les misses familiars mensuals.			
		S'ha demanat la participació de les famílies en la decoració de l'escola en alguna de les celebracions.			

2. Promoure, reconèixer i potenciar la pròpia interioritat, descobrint en nosaltres mateixos i en els altres allò que tenim de bo. I com a camí de transcendència.

Actuacions	Respon- sa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Fer conscients els alumnes del seus cos i de la seva interioritat.	Tots EPA	S'ha fet cada dia, després del pati, a tots els cursos, uns moments de silenci i trobament interior.			
		Hem introduït alguna pràctica de "mindfulness" a tots els cursos.			
Fer a tots els cursos el Projecte d'Interioritat inspectoral	Tutors	S'han marcat a l'horari les sessions mensuals.			
		Des de l'ED s'ha recordat el dimecres abans, la setmana en que s'ha de fer.			
		S'han realitzat totes les sessions.			
A la capella, promoure moments d'interioritat i reflexió que facilitin el silenci, la serenitat i el retrobament interior.	Tutors	S'ha posat una graella oberta perquè cada grup seleccioni el moment més adequat per anar-hi			
		A totes les celebracions hi ha un d'aquests moments de serenar i retrobament.			
A les celebracions, potenciar el "saber estar" i la participació. <i>(es manté durant aquest curs per revisar si es treu al juny)</i>	Tots	Els nens, majoritàriament, respecten el silenci, escolten, seuen de forma correcta i participen quan la celebració ho requereix.			
A les tutories, afavorir el diàleg perquè puguin manifestar allò que senten.	Tutors	S'ha dialogat i s'han creat moments de conversa sobre sentiments i emocions. (intel·ligències interpersonal i intrapersonal)			
Aprofitar qualsevol ocasió per promoure actituds d'escolta, silenci i serenitat.	Tots	S'han aprofitat estones de biblioteca, capella, classe de música, tutories, escales etc per fomentar el saber escoltar, el silenci i la serenitat.			
Oferir al personal adult de l'escola la possibilitat de fer camins cap a la transcendència o aprofundiment de la fe.	EPA	S'ha ofert formació humanista des de l'EPA			
		S'ha continuat oferint formació en consolidació d'equips.			
		S'han ofert moments d'interiorització i pregària als adults que participen a la catequesi familiar oberta a tothom			

3. Crear sinèrgies al voltant del Projecte comú en la nostra Comunitat Educativa amb relacions positives entre tots els seus membres.

Actuacions	Respon- sa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
En motiu d'algunes festes, fer una trobada de tots els estaments que intervenim en la plataforma educativa.	D. Com i Titu	S'ha promogut la interacció entre els membres de la comunitat educativa.			
Presentar i afavorir la participació i la implicació al projecte solidari .	Tots EPA	S'ha presentat el projecte a tota la comunitat educativa			
		S'han recollit diferents propostes per			

		recaptar diners.			
		Tothom s'ha implicat a l'hora de presentar-lo i portar-ho a terme.			
		s'ha publicitat (web, circular, mail...)			
Aprofitar moments durant el curs (Nadal, Carnaval, convivències grups amics, missa jove...) perquè les famílies i mestres puguin trobar-se a l'escola.	AMPA A i E.D.	S'ha convocat les famílies en motiu de la catequesi, la missa jove, la festa de reis, el carnaval i la festa de l'AMPA.			
		S'ha convidat a les famílies a participar de la vida escolar (sant Jordi, Nadal, projectes, etc. Normalment un cop cada cicle.)			
		Es constata que la nostra presència a les xarxes és superior a altres anys per la quantitat d'entrades i visites...			
		Es constata que l'activitat dels blogs de l'escola és superior a altres anys perquè s'ha fet una supervisió que ho corrobora...			
L'escola ofereix trobades/col·loqui (FEAC) relacionades amb l'educació integral dels nens.	Cris E.	S'ha aconseguit un grup de mestres suficients per fer la proposta a les famílies.			
		S'ha fet la proposta de 3 trobades al llarg del curs a les famílies.			
		Hi ha hagut prou resposta i s'han fet les tres trobades amb els pares apuntats.			
Proposar activitats on participin tots els mestres i les famílies	E.D. EPA	Membres de la comunitat E. ha participat a les festes del barri (rua i tallers)			
Convocar a la comunitat educativa a compartir la pregaria i la taula, amb motiu de les festes Salesianes.		S'ha fet una celebració-sopar familiar per D. Bosco.			
Fomentar la implicació de tothom en la gestió pedagògica a través del treball per comissions.	E.D.	S'han redefinit les comissions per adaptar-les a les noves necessitats del centre			
		S'ha fet, com a mínim, 1 reunió de comissions al mes.			
		Tothom participa en alguna comissió.			

OPCIÓ 2: REFORÇAR I GARANTIR LA IDENTITAT SALESIANA DE L'ESCOLA.

OBJECTIUS:

- Prioritzar la formació en el carisma per tal de conèixer i estimar més D. Bosco, M. Mazzarello i el seu estil educatiu.**

Actuacions	Respon- sa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Preparant les festes salesianes pels alumnes amb creativitat	Tots EPA	Es creen les activitats per a Don Bosco i M. Mazzarello tenint en compte el lema del curs, sent cada any diferent fruit de la creativitat.			

		Cicle superior participa en la creació d'activitats per als alumnes dels altres cicles (per Don Bosco)			
Fent-nos presents en alguna trobada amb altres membres de Família Salesiana	Tots EPA	Es fa tres activitats i trobades amb altres membres que no formen part del claustre. (per exemple el sopar de nadal, després de la missa jove.)			
		Participem a la trobada BIANUAL d'escoles Salesianes per Ma Mazzarello.			
Aprofitar les festes per potenciar l'ambient i els valors del nostre estil educatiu.	Tots	S'ha realitzat alguna activitat intercicles amb motiu de les festes a part de Dom Bosco. (familiaritat, alegria, respecte, participació) (Sortida Inici del Curs, Serrahima,			
		S'han revisat i incrementat els apadrinaments, tutoria entre iguals.			
		S'ha fet al llarg del curs alguna mostra d'activitats a altres cursos i entre cursos.			
		A les sortides s'han buscat moments de convivència (grans-petits / profes-alumnes ...) per potenciar els valors salesians			
Oferir la Setmana del Carisma	Titular	Un mestre ha anat a la setmana del carisma			
Aprofitar les formacions de l'EPA per aprofundir en el coneixement del carisma.	EPA	Alguna de les propostes de la formació ha anat encaminada a aconseguir aquest objectiu.			

2. Fer nostra la missió de l'escola des de la pròpia vocació.

Actuacions	Respon- sa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
	EPA				
Col·laborar amb la Campanya de la Fam a través de Mans Unides (es recapta per Mans Unides i pel Nostre Projecte).	EPA	S'ha fet l'esmorzar solidari.			
		S'ha fet arribar a les aules un document com a recordatori			
Recollir aliment, joguines, , Unint-nos a Altres campanyes solidaries.	EPA Tut. AMP A	S'ha fet la recollida d'aliments després de <u>fer arribar document informatiu als mestres.</u>			
		S'ha fet la recollida de joguines després de <u>fer arribar document informatiu als mestres.</u>			
		S'han Valorat sempre l'adhesió a les campanyes que ens proposin, per exemple, els pares d'alumnes			
Compartir la nostra missió i visió amb tota la comunitat educativa. Seguir treballant perquè els somnis	E. impu lsor	S'ha Convertit la definició de la visió en un eslògan fàcil de recordar per tot la comunitat educativa			

que van sortir del claustre es facin realitat		S'han dissenyat nous projectes que facin realitat els nostres somnis en un temps prudencial.			
		S'han incorporat al nostre PE i l'hem actualitzat.			
Desenvolupar diferents projectes d'Aprenentatge-Servei entre els alumnes (dins l'escola) i amb altres persones (Fora de l'escola)	Comissió interorientatots	S'han incrementat les tutories entre iguals (tipus Apadrinament lector)			
		A tots els cursos s'ha desenvolupat un projecte d'aula o de curs amb la consigna de fer alguna cosa per ajudar demés, que creï consciència NOU			
		C.S. realitzar tómbola. trobar patrocinadors entre els pares i donar la recaptació al projecte solidari NOU			
		Fer el matí de la solidaritat que inclogui diverses activitats: cursa solidària amb el format de la cursa de la fam, TOMBOLA amb objectes elaborats pels nens: Fer cap-grossos, titelles,...) HO FEM?????			

OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumnes.

OBJECTIUS:

1. Fomentar la bona acollida, la convivència i el respecte tenint cura de l'acompanyament mutu.

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Es fa un acompanyament als mestres per tal d'aconseguir millorar les competències professionals clau que tenim definides	E.D.	S'ha acabat el "Pla d'acompanyament" de l'escola			
		S'han fet les entrevistes d'acompanyament a les competències amb el porfoli docent			
Es desenvolupa un projecte d'escola per la Pau, la calma, l'escolta el silenci i el mindfulness.	Tots	S'ha participat a la microxarxa SSSSplau d'Escoles sostenibles durant el curs. (Alba)			
		s'han potenciat els racons de calma i pau.			
		Els alumnes de sisè estan presents a cada escala i replà a la pujada de les 9 h.			
Acompanyar amb la nostra presència activa els temps d'esbarjo INSISTIM	Tots	Els mestres que fan pati reconeixen que han seguit les recomanacions del pati actiu un 80% del temps. <u>De mitjana de la valoració que fan els 3 cicles de l'1 al 100</u>			
Acompanyar als alumnes: observar	Tots	S'han fet tutories i dinàmiques			

comportaments, ajudar a la integració, prevenir conflictes i assegurar la bona convivència, detectar dificultats personals. Fomentar el seu creixement personal.		grupals.			
		S'ha fet un estudi i si cal actuacions de la millora dels jocs i espais al pati (Comissió de convivència) NOU .			
		S'ha dut a terme mínim un seguiment individual al curs de cada alumne.			
Aprofitar les reunions de delegats amb el director	Tutors i director	S'han fet <u>reunions de delegats</u> amb el director.			
		S'ha fet un recull de les propostes dels delegats i s'ha difós.			
		Alguna de les propostes s'ha dut a terme.			
Fomentar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes de diferents cursos en moments quotidians.	Tots	S'han fet un mínim de tres intercanvis d'experiències durant el curs.			
Portar a terme el "Bon dia" (reflexió, experiència...)	Tots	S'han dut a terme un mínim de quatre dies per setmana (conte, imatge reflexió i pregària.			
Estendre l'educació emocional més enllà dels tallers d'intel·ligències.		S'han Dedicat algunes estones d'interioritat de després del pati i algunes hores de tutoria grupal per fomentar aquest tipus d'activitat.			

2. Avançar cap a un model d'escola més inclusiva i preventiva (proactiva) d'acord amb el nostre caràcter propi.

Actuacions	Responsa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Millorar el model de suport inclusiu a l'escola i aplicar les propostes d'actuació recollida al Pla d'Atenció a la Diversitat PAD	D.O.	S'han valorat i seqüenciat l'aplicació de les propostes del PAD			
		Les reunions de cicle, en gran part, en destinaran a coordinar)			
Continuar el projecte Binding a 1r	Tutors i D.O.	S'han fet les avaluacions inicials i les Finals.			
		S'han fet les sessions setmanals requerides.			
		S'ha apreciat una millora en el rendiment dels alumnes.			
Potenciar l'ús de metodologies inclusives dins de l'aula. (ap. Coop. / I.M. / pensament eficaç / metacognició / projectes...)	Tots	S'apliquen aquestes metodologies a totes les àrees.			
		Tots els mestres en fan ús.			
Prioritzar l'atenció a les NEE.	D.O.	Els P.I. de l'escola estan definits i per escrit al novembre.			
		Els mestres corresponents fan les adaptacions pertinents de les seves assignatures			
		S'ha fet una atenció i seguiment directe de les famílies dels alumnes amb un PI per part del D.O.			
		Les noves demandes d'estudi per part de la psicòloga s'han atès			

		sempre en un termini inferior a 40 dies.			
Publicar el pla d'atenció a la diversitat PAD	Comissió	S'ha aprovat el nou pla d'atenció a la diversitat. NOU			
		S'ha socialitzat al web			
Elaborar el Pla de Convivència PDC que incorpori el protocol d'assetjament NOU		S'ha acabat i consensuat amb l'EAP el nou pla de convivència. NOU			
		L'ha supervisat l'EAP i S'ha socialitzat al web NOU			

3. Participar i estar atents en la formació sobre els avenços pedagògics, tecnològics i pastorals que responguin adequadament a la realitat actual dels nostres alumnes.

Actuacions	Responsa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Avançar en l'actualització metodològica segons les indicacions del DdE introduint les Seqüències didàctiques a la nostra programació NOU	Tots	S'han creat les seqüències didàctiques per tots els cursos i tothom sap com fer-les			
		Crear un banc de Seqüències Didàctiques			
		S'ha organitzat l'horari per la realització de les SD			
		S'ha tingut en compte l'experimentació en les SD			
		Tenim les rúbriques de tots els criteris LOMCE (avaluació formativa)			
Aprofitar els recursos humans i materials que puguin aportar les famílies en la realització dels projectes i altres activitats	tots	S'ha fet participar a les famílies de totes les classes en alguna activitat al llarg del curs			
Incrementar l'ús de les tecnologies digitals en el dia a dia de l'aula.	Tots	S'ha fet alguna jornada on el coordinador TIC ha donat a conèixer noves eines i/o activitats.			
		S'han pres acords sobre l'ús i el funcionament i l'alimentació dels blocs			
Fer ús del pensament eficaç i la metacognició a totes les aules i elaborar uns acords d'ús d'aquesta metodologia als diferents nivells	Tots	Els mestres incorporen a les seves programacions activitats de pensament eficaç			
		Es tenen en compte les rutines que hem de fer servir a cada cicle.			
		A totes les aules hi ha el racó de la metacognició i del pensament visible.			
Vincular-nos amb la Universitat per estar en contacte amb les noves tendències pedagògiques	Tots	S'ha fet l'oferta d'escola de pràctiques a la Universitat.			
		Tenim alumnes de pràctiques			
Participar al programa " Nova Escola 21 " amb que això impliqui	Tots	S'han realitzat les formacions. Trobades de Xarxes per el canvi			
		S'han realitzat trobades amb altres escoles per compartir projectes educatius diversos			
		Intercanvis. Estar en xarxa...			

Realitzar el pla estratègic (model d'escola) 2018-22 (4 cursos) (redefinit)	E. impu lsor	ED, ECP i claustre han tingut oportunitat per saber on som i on volem arribar.			
		S'ha realitzat el pla pels pròxims 4 cursos NOU			
Millorar els resultats en la Competència Natural NOU	Titul ar	Augmentar les hores de medi en català NOU			
		Incorporar l'experimentació a les nostres programacions. NOU			
		Hem millorat els resultats de les competències de 6è NOU			
Millorar els resultats en la Competència d'escriptura de l'Anglès NOU	Angl ès	Incrementar l'ús de l'escriptura a les matèries en anglès NOU			
		Hem millorat els resultats de les competències de 6è NOU			

4. Crear consciència d'estalvi i de consum responsable.

Actuacions	Resp onsa.	Indicadors	Avaluació		
			CS	CM	CI
Continuar amb la mentalització de la necessitat de reduir, reutilitzar i reciclar adequadament el material.	Tots	S'ha constatat una disminució de la despesa de material, tenint en compte l'increment de preus			
		L'alumnat no fa mal ús del material escolar <u>en un percentil 7 de mitjana de la ponderació que fan els 3 cicles de l'1 al 10</u>			
Estalviar i fer bon ús de la llum, l'aigua, els ventiladors, el paper...	tots	Crear la figura/càrrec dels revisors de planta (3rs i 6è)..			
		No es queden llums o ventiladors oberts.			
		Continuar amb la Inversió en la instal·lació de llums leds a l'edifici.			
Acollir-nos a aquelles iniciatives que serveixin per millorar el nostre entorn.	Tots	S'han realitzat activitats reutilitzant materials.			
Seguir participant en el projecte d'escoles sostenibles	Tots	Mantenir i ampliar l'hort urbà			
		Seguir formant algú del claustre.			
		Formem part de la xarxa d'escoles sostenibles			
Col·laborar amb l'AMPA en la reutilització del llibres socialitzats.	Tots	S'han adaptat les activitats per tal d'evitar escriure en els llibres socialitzats.			
Vetllar pel manteniment dels ordinadors. NOU. AIXÒ NO ÉS COSA DE L'AMPA		Establir i difondre el protocol d'ús dels ordinadors, tabletas i robots de l'escola NOU			
Consolidar el dimecres com a dia setmanal per esmorzar fruita a l'escola	Tots	S'ha fet una campanya de mentalització durant el 1r trimestre			
		Seguim amb la campanya de fruita a l'escola.			
		El 80% de l'alumnat porta fruita per esmorzar a l'escola			