

DOCUMENT OFICIAL

DATA:24/10/18

Memòria anual de centre 2017-18



# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE Curs 2017-18

ELABORAT PER:

Robert Lara

Director

20 d'octubre de 2018

APROVAT PER:

Equip directiu

30 d'octubre de 2018

PRESENTAT AL  
CONSELL  
ESCOLAR

14 de novembre de  
2018

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS 2017-2018.....	3
3. MEMÒRIES DELS DIFERENT DEPARTAMENTS.....	3
3.1. MEMÒRIA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.....	3
3.2. MEMÒRIA DE L'E.P.A.....	4
3.3. MEMÒRIES DE LES COMISSIONS.....	5
4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES I DIAGNÒSTIQUES 15-16.....	8
5. ANÀLISIS DELS RESULTATS.....	14
6. VALORACIONS DE PLA D'AVAUACIÓ.....	15
7. VALORACIONS DE LES ACCIONS 17-18 DEL PLA ESTRATÈGIC .....	15
8. PROPOSTES DE MILLORA 18-19.....	16

## 1. INTRODUCCIÓ

La memòria anual és un document que recull les valoracions de les accions més destacades del curs passat.

Aquestes valoracions les impulsa i recull el director pedagògic i es realitzen des de tots els àmbits i estaments de l'escola: mestres especialistes i tutors, equips docents i claustre.

## 2. REVISIÓ DELS OBJECTIUS DEL CURS 2017-18

Per al curs 2017-2018 ens vam proposar les següents opcions generals:

**OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores, reflex de l'Evangeli de Jesús.**

**OPCIÓ 2: Reforçar i garantir la identitat salesiana de l'escola.**

**OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumnes.**

**L'opció 1:** El curs va girar entorn de l'eslògan : **SI COMPARTIM ES MULTIPLICA, TOT DEPÈN DE TU!** amb el que es van ambientar els cartells i missatges de l'escola i es va fer participar als alumnes del C.S. a la preparació de les campanyes. Es va animar a tothom a adoptar una actitud d'escolta i saber estar. Es va propiciar la participació de tots en especial ens vam proposar augmentar la participació de les famílies es va engegar el projecte del FEAC i vam augmentar la nostra presència a les xarxes socials.

**L'opció 2:** Es van fomentar els valors i l'ambient del nostre estil educatiu. I es va potenciar la generositat amb els altres dintre i fora de l'escola impulsant projectes d'aprenentatge-servei i reforçant la nostra missió, visió i valors.

**L'opció 3:** Vam fomentar l'acompanyament de tots implantant el portafoli digital docent. Es van incloure les rutines de pensament amb la intenció desenvolupar en els nostres alumnes el pensament crític, analític i creatiu. Vam incrementar l'ús dels Blogs dels cursos del WEB i la nostra presència a les xarxes socials. També es va fer una formació dialògica sobre la inclusió a l'escola segons el nou decret i sobre les seqüències didàctiques que hem implantat aquets curs.

## 3. MEMÒRIES DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS

### 3.1. MEMÒRIA DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ 2017-18

Aquest any hem consolidat treball de suport a la inclusió dins l'aula. Els alumnes tenen la mestra d'inclusió com un referent més. En alguns casos ha estat possible reunions conjuntes amb pares i professionals externs. Els recursos s'han anat variant segons les necessitats del grup i dels alumnes:

1. Treball de dos mestres a l'aula.
2. Grups heterogenis
3. Suport individual en casos de N.E.E.
4. Atenció als nouvinguts.

El calendari de reunions del Departament d'orientació ha estat:

- La primera setmana reunió conjunta.

- La segona CI
- La tercera CM
- La quarta CS.

De forma gradual s'ha anat retirant el suport del vetllador a 6è.

Com cada curs, en el termini estipulat farem la sol·licitud de vetlladors pèls nens amb dictamen.

Els PI s'han signat i s'han anat revisant trimestralment. De cara a l' inici del curs 18-19 ens replantejarem la continuïtat i/ o incorporació d'altres.

S'han fet les exploracions demanades pels tutors i les derivacions adients a serveis externs ( logopèdia, reeducació, reforç...)

D'altra banda des de l' EAP s'ha fet demanda de serveis de suport oferts per professionals d'escoles d'educació especial.

Propostes pel curs 18-19:

- Instaurar dinàmiques setmanals aprofitant les mestres de suport a la inclusió per treballar lectura mecànica i comprensiva.
- Programar l'hora d'inclusió tenint present que hi seran dos mestres a l'aula, per intentar que aquest recurs sigui el més útil possible.
- Establir un calendari d'actuació per fer tasques d'orientació als mestres. S'intentarà que la psicòloga/orientadora estigui present en dues trobades de paral·lels + mestra de suport a la inclusió al trimestre.
- Assistir a les reunions de cada cicle de manera rotatòria.
- Fer difusió de les tasques del departament d'orientació aprofitant els mail dels acords d l'equip directiu.
- Distribuir de forma més flexible les hores de suport a la inclusió, prioritzant l' inici de l'etapa. Considerem que en aquest moment és prioritari aquest recurs.

Aquest curs s'ha iniciat s'ha fet una primera trobada amb les orientadores d' escoles salesianes, on hem compartit els principis fonamentals de la tasca del nostre departament; tenint present la nova línia d'orientació cap la que hem de caminar.

També hem pactat amb la referent de l' EAP un claustre sobre diversitat i eines per treballar a les aules.

### 3.2. MEMÒRIA E.P.A. CURS 2017-18

Després del camí que en el trimestre anterior hem fet per treballar la Quaresma que acaba en la PASQUA, hem celebrat aquest dia amb tota la força que la festa requereix.

Si en la Quaresma vam caminar cap a la reflexió setmanal sobre la millora d'un mateix per tal d'assolir els valors de Jesús, vam celebrar la Pasqua tots junts al pati gran, fent una petita representació de l'evangeli dels deixebles d'Emaus. Tot seguit vam deixar enlairar uns globus amb missatges, amb el compromís de cada classe de fer un món millor. I finalment vam ballar tots junts "La Pasqua és una festa".

El 27 d'Abril vam celebra la Verge de Montserrat. Cada curs va preparar unes vares de flors fetes a les classes, que es van oferir a la Verge, tot fent una celebració litúrgica a la capella per cicles.

M<sup>a</sup> Mazzarello és un exemple de corredora de fondo que va acompanyar a moltes nenes a fer una bona cursa en la seva vida. Avui la Família Salesiana segueix compromesa a acompanyar a tants joves que venen als nostres centres educatius. Aquest any, com vam fer fa dos anys, hem anat tota l'escola a fer unes proves esportives a l'estadi del Serrahima. Paral·lelament, a les aules, vam treballar la seva figura amb els Bons Dies preparats.

Al Dilluns següent alguns nens i nenes van fer una representació sobre la vida de Mare Mazzarello, on participaven un nen/a de cada curs. També vam ballar la cançó que ja coneixien "Te llevamos en el corazón". Com a sorpresa final, un grup de nenes de 5è ens van cantar i ballar una cançó inventada per elles sobre Maria Mazzarello.

Com cada any hem celebrat la festa de M. Auxiliadora amb l'amor que festegem a una mare. Com Don Bosco ens va inculcar estem segurs que tot noi o noia, adult, o família que entri en una casa salesiana mai serà deixat de l'Empar de Maria.

A una mare que estimem sempre la festegem. I això és el que vam fer el dia 23 i 24 de Maig. Vam fer una celebració a la capella per cicles, amb unes pregàries i una cançó.

Aprofitant aquesta festa i la figura de Maria Auxiliadora, vam passar una enquesta a les mares per tal que les famílies reflexionessin sobre els sentiments i la importància de la figura del paper de mare a la família.

De cara a altres anys, es comunicarà a les famílies i al claustre la celebració que es fa el 24 de Maig amb tota la família salesiana al barri.

I finalment per acomiadar als nens de 6è hem tingut una Eucaristia on hem pogut agrair a Déu el que durant aquets anys hem viscut i crescut a l'escola.

I, per últim, el Dijous 21 ens ajuntarem tots per veure el comiat de 6è i per desitjar-nos un bon estiu i recordar-nos que Déu i la seva Mare Auxiliadora no ens deixen mai.

### 3.3. MEMÒRIA COMISSIONS CURS 2017-18

#### 3.3.1. COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ.

Actualment l'escola compta amb Instagram, facebook i web. Els blogs de la web són de cada curs, de música, de l'hort i de les intel·ligències múltiples.

De forma setmanal actualitzem facebook i Instagram amb fotos de tot, tant de les sortides i festes, les intel·ligències i les assignatures de manera més esporàdica.

Per altra banda publiquem entrades al blog al finalitzar cada tanda d'intel·ligències, és a dir cada tres setmanes. Els mestres s'encarreguen de fer les publicacions del blog pròpies de l'aula i la comissió d'hort de fer les respectives publicacions. En quant a música les fa el Lluís. Fent una avaluació general de les publicacions que es fan en els diferents llocs, pensem que facebook i Instagram estan a la bast de tothom, és fàcil que les famílies les tinguin instal·lades als seus mòbils. Pel que fa les intel·ligències pensem que té mot sentit fer publicacions setmanals de tot el que s'ha fet tant dimarts com dijous. Proposem que envieu entre 3-6 fotos com a màxim amb una petita explicació (no més d'una línia) per poder millorar les publicacions.

Per altra banda, fer publicacions a l'acabar la tanda no ho trobem massa útil ja que, al cap i a la fi, estem "repetint" la informació i fotos que ja s'ha passat a facebook i instagram. En aquest cas proposem continuar amb les publicacions setmanals i eliminar el blog d'intel·ligències, canviant-lo per un icona o logo informatiu en el qual les famílies puguin llegir la informació general, tal i com està ara, de com es treballa durant el temps d'intel·ligències però no tingui actualitzacions de cadascuna d'elles.

Respecte als blogs de cada curs, proposem plantejar-los per promoció, de manera que hi ha el mateix nombre de blogs, però les fotos de cada any es van acumulant. D'aquesta manera, les fotos no es perdran i a l'acabar sisè tindran les de tots els anys. Abans d'eliminar les fotos de la promoció que marxa, s'avisarà a les famílies perquè puguin recuperar les fotos que vulguin.

En quant a la resta de blogs pensem que sí està bé que, de tant en tant, és pugin activitats que s'han fet a classe com projectes, presentacions, maquetes, etc. Així com vídeos o arxius dels temes que estan treballant.

#### 3.3.2. COMISSIÓ DEL GRUP IMPULSOR

Aquest tercer trimestre quan a decoració d'espais s'ha acabat de decorar l'escala quadrada amb els quadres elaborats pels nens en el marc de treball dels artistes plàstics de tots els cursos i s'ha començat la decoració del sòcol del vestíbul del pati cobert.

S'ha coordinat i programat la formació de:

- Document d'inclusió de la generalitat, d'on s'han extret indicadors a tenir en compte per a l'elaboració del pla d'atenció a la diversitat.
- Seqüències didàctiques, per a les hores de formació del Juny.

S'ha assistit també a dues trobades de la xarxa d'escola nova 21. No s'ha pogut assistir a la sessió plenària de la xarxa on es tancava el curs amb totes les escoles que en formen part, va ser els dies de colònies.

De cara a l'any vinent, ens queda pendent seguir amb la renovació de la decoració de l'escala rodona i elaborar el pla estratègic i d'innovació.

### 3.3.3. COMISSIÓ D'INTERIORITAT / FEAC

Durant aquest tercer trimestre s'ha estat preparant la tercera sessió FEAC referent al tema de valors. L'assistència a aquesta tercera sessió va ser més baixa però es va crear un ambient i una dinàmica de treball força positiva amb les famílies que va venir.

Es va passar una enquesta en format digital per tal que els pares valoressin les sessions fetes durant l'any i escollissin temes proposats de cara a l'any vinent. S'ha fet un buidatge del rebut i estem força contentes de les valoracions enviades.

Es lliurarà el dia de la reunió de pares el full d'inscripció amb les dates i temes que es faran el curs vinent.

L'objectiu que tenim la comissió de cara a l'any vinent és seguir realitzant les tres trobades anuals i aconseguir motivar a les famílies per tal d'augmentar la participació.

Moltes gràcies als dinamitzadors voluntaris, els animem a seguir el proper curs formant part de l'equip.

De cara al curs vinent s'alimentarà una carpeta de recursos d'interioritat i mindfulness per poder aplicar a les aules.

### 3.3.4. COMISSIÓ DE FESTES (VALORACIONS FESTES ESCOLA)

Des de la comissió de festes estem molt contentes de les celebracions d'aquest curs 2017/2018, creiem que en general han anat prou bé, tot i així, hi ha alguna cosa que volem destacar:

- La castanyada: tot va anar força bé, excepte el fet que, degut a que van faltar varies persones, no tot estava completament organitzat.
- Nadal: va anar tot bé.
- Dom Bosco: el funcionament i tallers van anar molt bé. A tenir en compte l'espectacle, donat que va ser molt adequat per 1r, 2n, 3r però, no tant, per 4t, 5è i 6è. PROPOSTA CANVI DINÀMICA TALLERS.
- Carnestoltes: va anar molt bé. Tot i que els pares trencaven sovint la fila i costava controlar el grup.
- Sant Jordi: la valorem molt positivament. Tan sols fer èmfasi en poder convidar a algun escriptor o autor de cara als més petits. Proposem 2 premis per curs, per equilibrar el nombre de guanyadors per classe (A o B).
- Les Maries: les celebracions han estat molt bé i les sortides molt encertades i divertides.

### 3.3.5. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Durant el primer trimestre ens vam organitzar per tal de seqüenciar la feina de la comissió al llarg del curs.

Es van elaborar 2 racons de la Pau i el semàfor de les emocions per tal d'utilitzar-los en els patis i les aules.

En el segon trimestre, coincidint amb el dia de la dona, vam organitzar diferents dinàmiques adaptades als cicles.



Durant el segon i tercer trimestre, ens hem centrat en la revisió i actualització del pla de convivència, conèixer el protocol d'assetjament, generar el seu protocol i crear diferents activitats de prevenció seqüenciades per cicles.

En relació al protocol, estem fent un document que ens ajudi a diferenciar entre conflicte i assetjament, les passes a seguir en un cas o l'altre (entrevista amb els alumnes afectats, amb les famílies, etc.) i ens proposem crear un equip de valoració del cas.

Tenim creada una carpeta de recursos que tothom pot fer servir en relació a assertivitat, gestió d'emocions, no violència, etc.

Com a pla de millora, els membres actuals de la comissió, proposem que un d'ells estigui, sempre, almenys dos anys per tal que pugui haver un bon traspàs de la feina feta i de l'organització de la feina pendent. Aquesta proposta sorgeix del fet que aquest curs tots els membres érem nous i ens ha costat, d'entrada, definir i concretar objectius, feina a fer, etc.

Com a idees de cara al curs vinent, ens agradaria decorar l'escola amb missatges relacionats amb la convivència: pòsters, vinils de l'artista Joan Turu, entre d'altres.

### 3.3.6. COMISSIÓ DE SCIENCE

Aquest trimestre, hem adaptat els blocs de science als diferents criteris i continguts de l'escola i del currículum de medi social i natural. S'ha realitzat una proposta de possibles temàtiques per seqüenciar-les de manera gradual i cíclics (augmentant) sense fer repeticions al llarg de la primària. És una proposta a revisar el setembre. Sabem que hi ha tres hores de science en anglès a tots els cursos i que cicle inicial i tercer disposen d'una hora de taller de recerca (Experimentació) en català, i quart i cicle superior una hora de taller de recerca i una de medi (experimentació) en català.

Seria necessari preveure hores al setembre, per revisar cartipassos i carpetes i crear les noves seqüències.

Les programacions generals les trobareu dins de la carpeta de COMISSIONS – SCIENCES – CURS 2018/2019. Veureu els continguts de cada curs i els criteris que se'ls hi atribueixen a cada un dels blocs. En alguns d'aquests criteris hem afegit propostes possibles activitats.

### 3.3.7. COMISSIÓ D'ANGLÈS

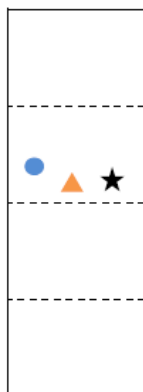
Aquest tercer trimestre hem tingut poques reunions i la comissió ha perdut un membre, tot i així hem continuat treballant en la revisió dels criteris i en la preparació de materials. Atès que considerem que la feina per la qual va ser creada aquesta comissió ha finalitzat, no veiem necessari que continuï existint el curs vinent

#### 4. RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES I DIAGNÒSTIQUES 17-18

Baix: Insuficient; Mitjà-baix: Suficient-Bé; Mitjà-alt: Notable; Alt: excel·lent

### avaluació educació primària

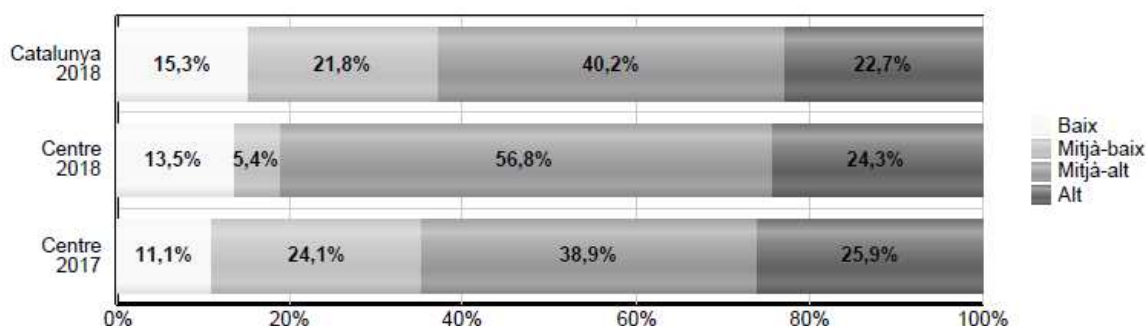
CURS 2017-2018



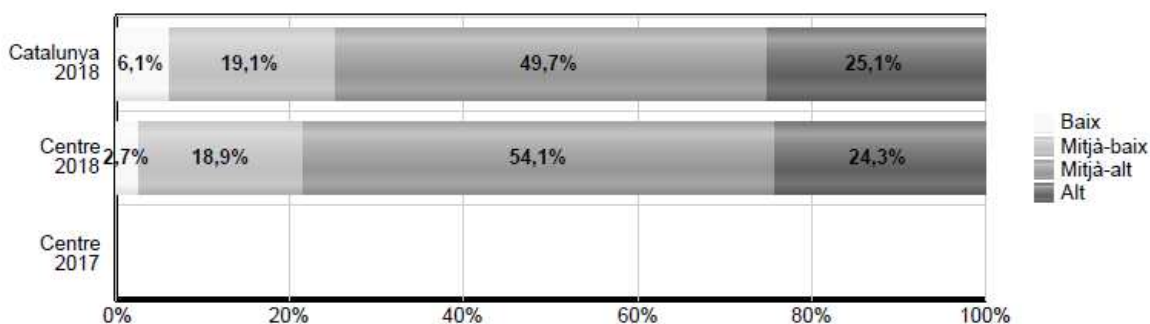
#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

#### Global

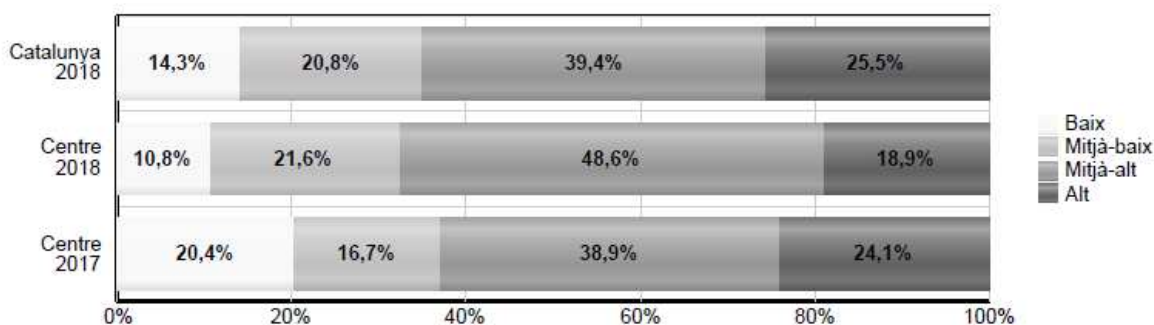


#### Comprensió oral (primera edició 2018)

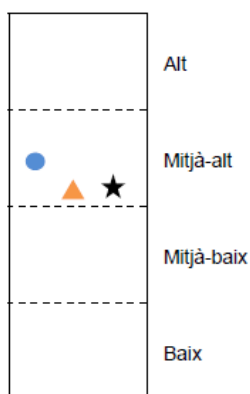
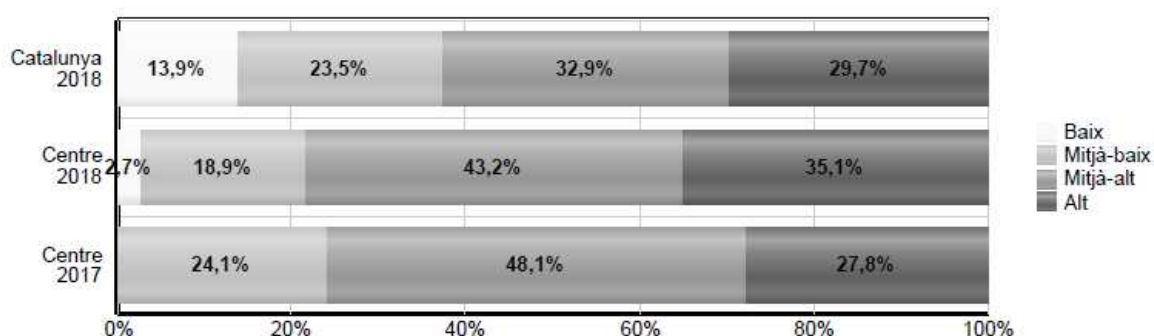




## Comprensió lectora



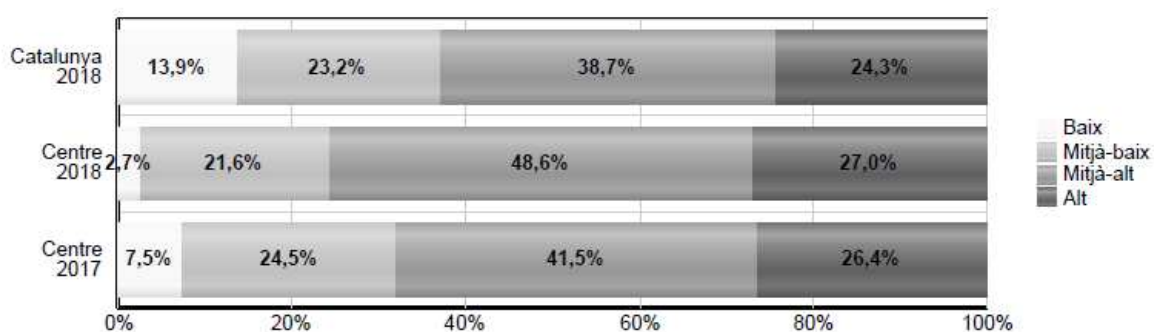
## Expressió escrita



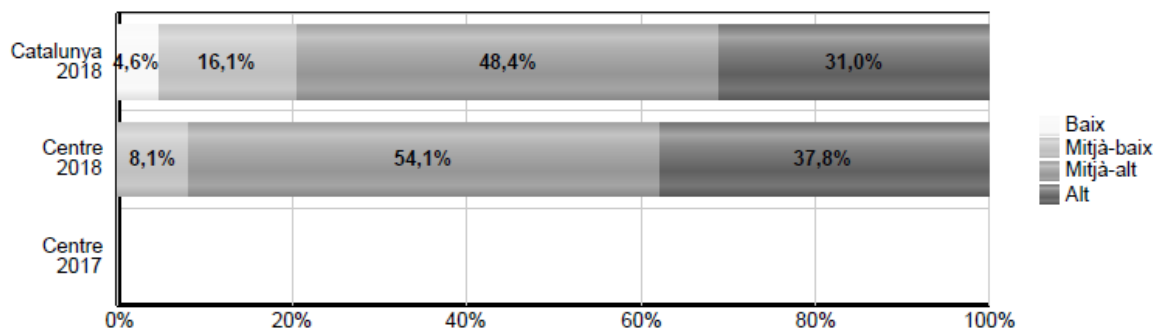
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

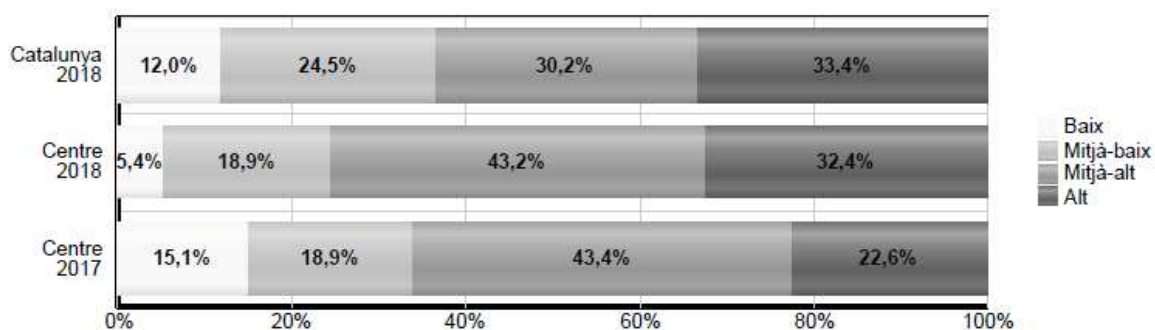
## Global



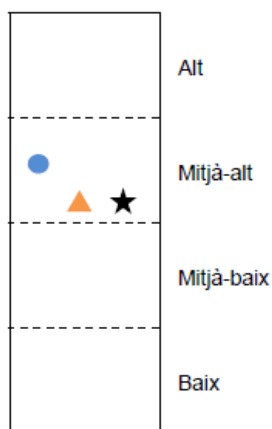
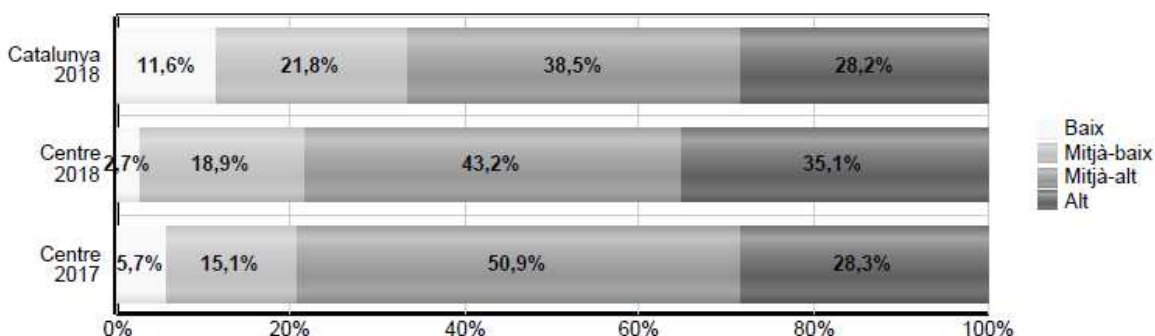
### Comprensió oral (primera edició 2018)



### Comprensió lectora



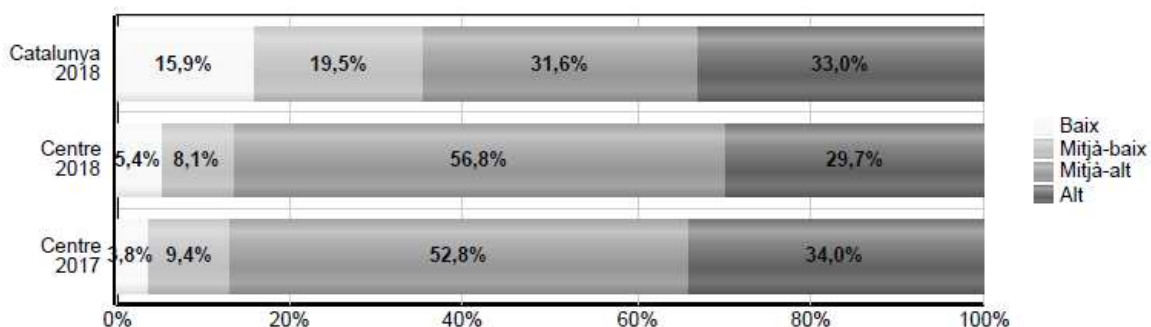
### Expressió escrita



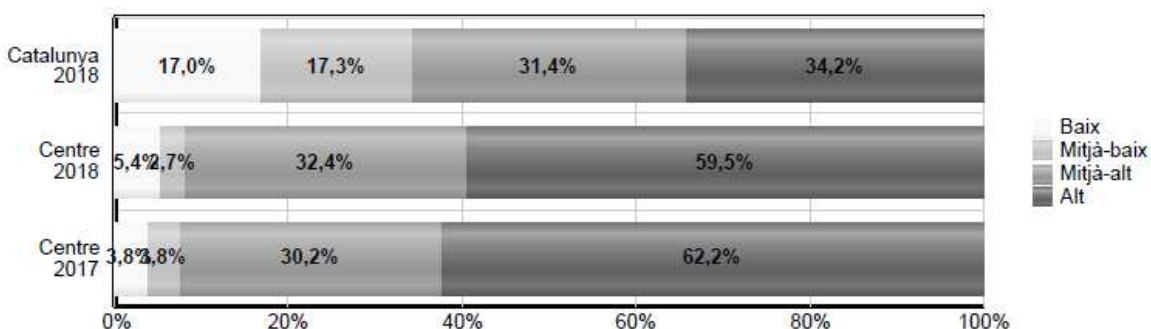
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

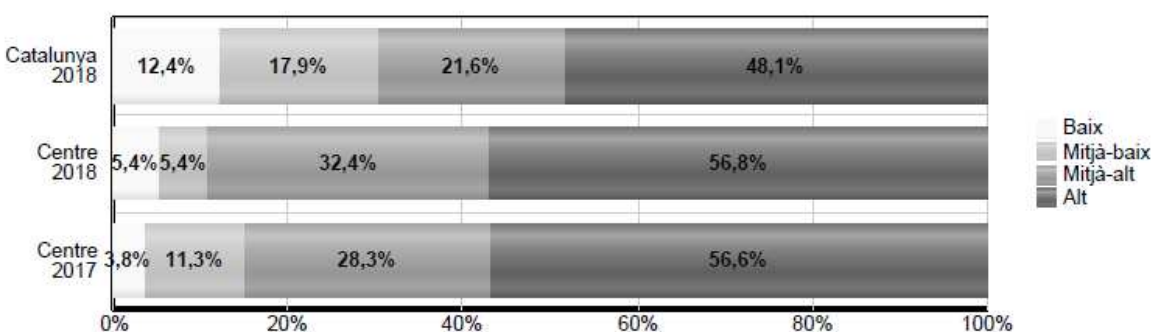
## Global



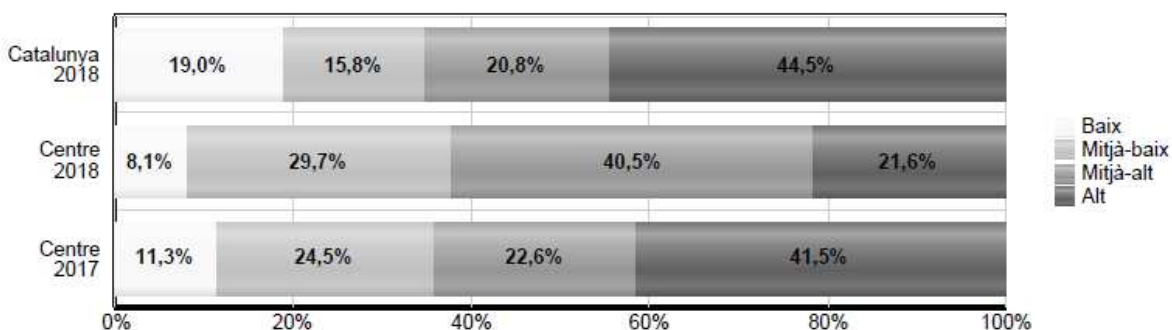
## Comprensió oral

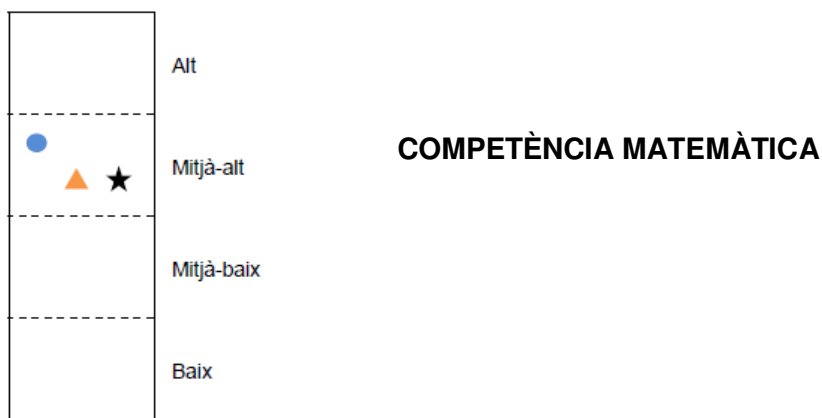


## Comprensió lectora



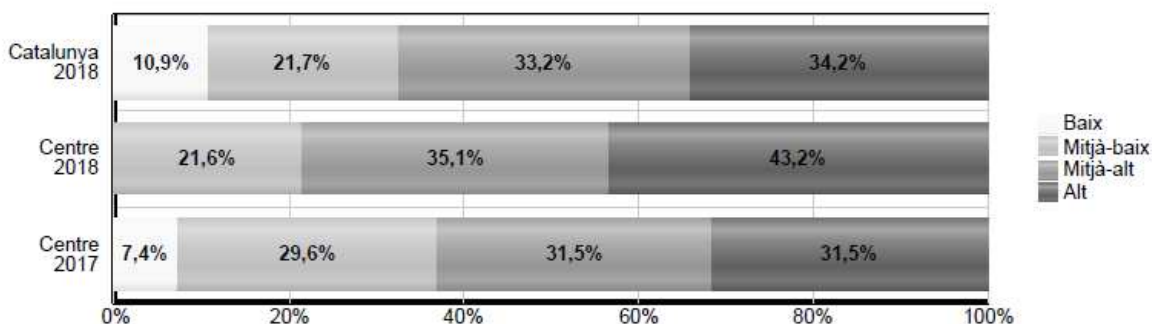
## Expressió escrita



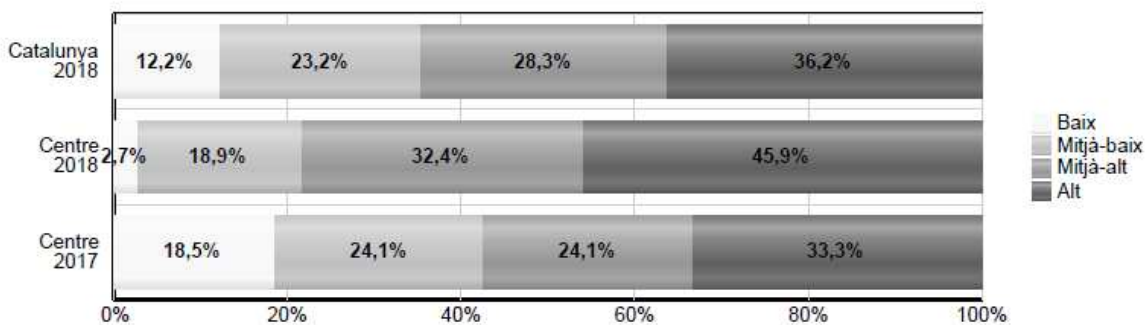


● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

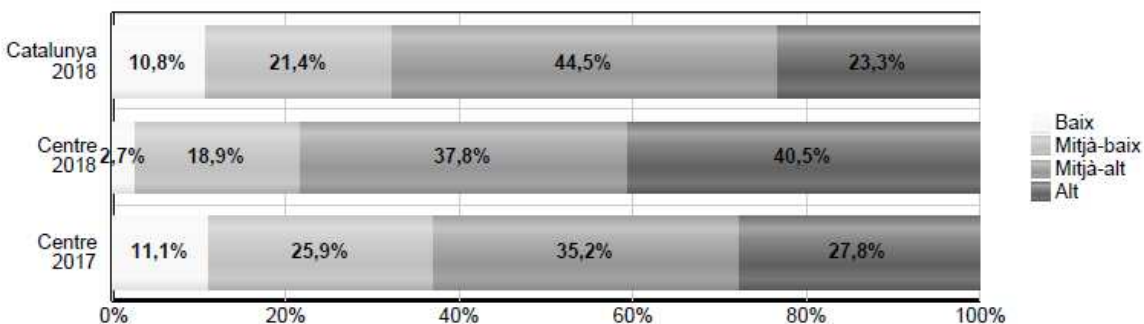
### Global



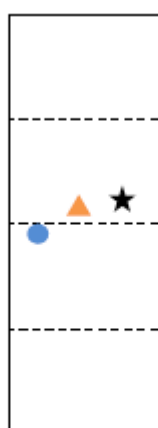
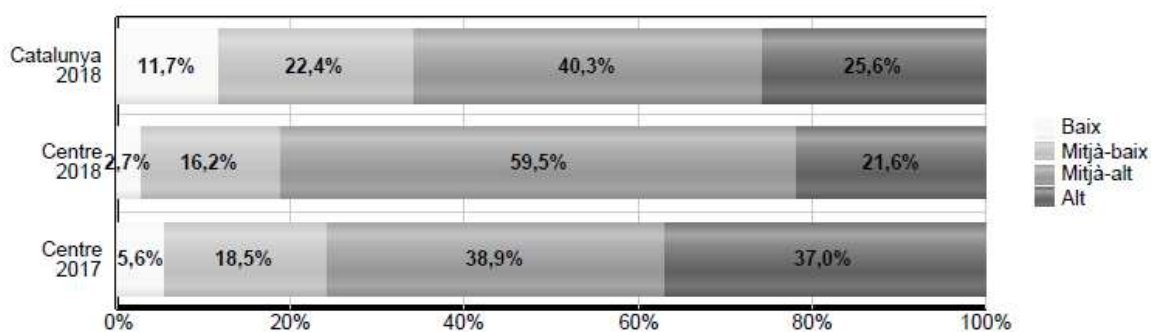
### Numeració i càlcul



### Espai, mesura i representació gràfica de dades



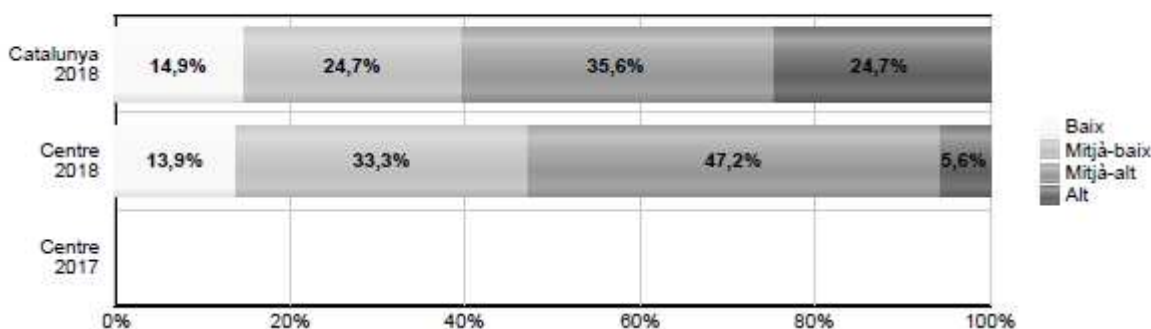
## Relacions i canvi



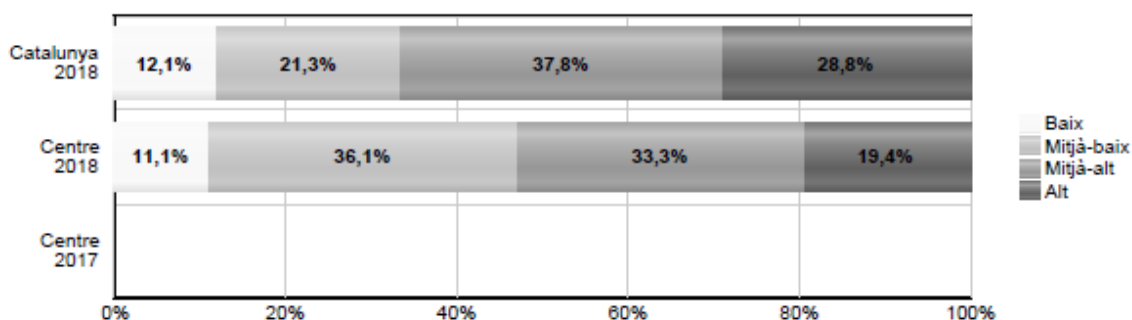
### COMPETÈNCIA CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

## Global

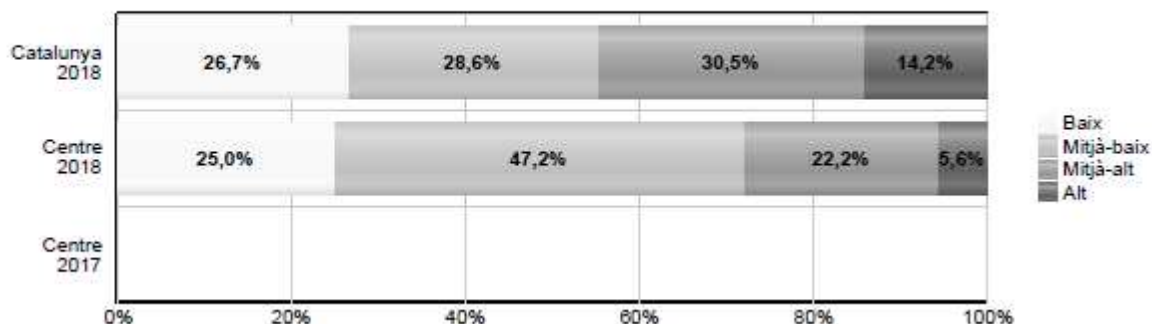


## Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements tecnològics

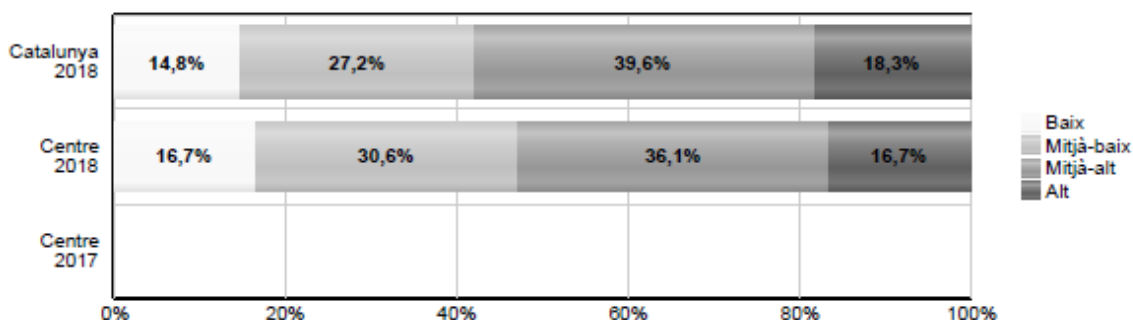




## Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



## Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma



## 5. ANÀLISIS DELS RESULTATS

- Els resultats de les **competències del curs 17-18** han estat globalment bons, continuem estant per sobre de la mitjana de Catalunya i dels centres de complexitat igual al nostre.
- En llengües els resultats de Català i Castellà són equiparables i aproximadament el 80% dels alumnes està entre el notable i l'excel·lent si bé és cert que el 13% no va arribar als mínims de Cat i només un 2,7% als de cast.
- Els resultats d'anglès continuen sent molt bons però ens penalitza una mica l'escriptura que és el que més es treballa a una escola on no es prioritza l'expressió oral com la nostra. Tenim un 85% dels alumnes entre el not i l'Exc.60% d'exc en comprensió oral i escrita.
- Matemàtiques 100% d'aprovat i un casi 80% entre el not i l'exc és un molt bo resultat.
- El que ens ha quedat lògicament més fluix són les naturals ja que nosaltres les fem en anglès. Per aquest curs ja hem augmentat el nombre d'hores en català per revertir aquest resultats.
- Respecte a les **proves diagnòstiques de 3r** no hem posat els resultats que van ser semblants als d'altres anys. No ens donen informació rellevant. D'això el DdE ja s'ha adonat i aquest curs no es passen a 3r que es passen a finals de 2n només a un grup mostra d'escoles i amb altres eines d'avaluació més en la línia d'avaluar per aprendre o l'avaluació formativa.
- Aquest tipus de proves puntuals que s'han fet fins ara, donen una informació valuosa però esbiaixada de la realitat que canvia d'un curs a un altre i d'un grup a un altre sense gaire explicació. No ens sembla oportú fer un anàlisi estadístic ni que es puguin comparar unes promocions amb unes altres



## 6. VALORACIONS DEL PLA D'AVUACIÓ

PLA D'AVUACIÓ INTERNA PEL CURS 2017-18 (Valoracions)	SI	NO
<b>ÀMBIT ORGANITZATIU:</b>		
• Organitzar la formació de 15 hores sobre les propostes D'EN21 per tot el claustre.	X(no 15h)	
• Elaborar el pla d'acompanyament professional.		No tot
• Elaborar el pla d'innovació del centre		18-19
• Implantar una nova comissió de grup impulsor.	X	
• Estudiar les adequació dels espais d'aprenentatge a les noves realitats.	X	
<b>ÀMBIT D'ENSENYAMENT APRENENTATGE:</b>		
<b>Gestió del currículum:</b>		
• Editar els criteris d'avaluació del centre al web.	X	
• Sistematitzar el Pensament Eficax a tota l'escola.	Cal insistir	
• Ajustar el sistema d'avaluació a la plataforma.		18-19
• Organitzar les eines d'avaluació formativa que es fan servir al centre.	X	
<b>Resultats de l'aprenentatge:</b>		
• Establir un Pla de detecció de mancances i resultats de l'aprenentatge del centre.		X
• Aconseguir acostar-nos al 100% d'aprovat a les proves de competències identificant aquells alumnes que poden córrer més perill de no arribar i fent un pla d'intervenció.	X	

## 7. VALORACIONS DE LES ACCIONS 17-18 DEL PLA ESTRATÈGIC

### ACCIONS CURS 2017-18:

- Emprenedoria al C.S.
- Plantejar-nos els possibles usos del mòbil/tableta a l'escola (fet)
- Revisar el pla estratègic per afegir, modificar o aprofundir en algun aspecte. (fet)
- **DISENYAR ALGUN projecte amb un tema comú a tot el centre per treballar amb els alumnes. (fet).**
- Participar en més propostes de projecció del centre, projectes interescolars, concursos, mostra d'entitats del barri... **I FER + DIFUSIÓ DEL QUE JA FEM AL CENTRE (ex: tarda de pares, Reis a l'escola...)**
- Començar a aplicar sistemàticament el pensament eficaç. (x fer)
- Fer partícips a les famílies del projecte educatiu de centre. (x fer)
- **DISENYAR i presentar la Inspectoria un Pla d'innovació (x fer)**
- **ACABAR EL PLA D'ACOMPANYAMENT, FORMACIÓ I IMPLICACIÓ DEL PERSONAL (ANNEX 20) INCLOU:** Definir els perfils professionals per competències. (del 14-15 Cal continuar). Establir el model d'acompanyament i l'avaluació de l'acompliment professional amb la intervenció del director i la cap d'estudis. (del 14-15 Cal continuar) (x fer)

- Implantar un sistema de recollida de dades i opinions de les famílies. (x fer)

### **CAL CONTINUAR:**

- Implantar un sistema de recollida de dades i opinions de les famílies.
- Acabar el pla d'acompanyament, formació i implicació del personal
- Fer partícips a les famílies del projecte educatiu de centre. >> Dinàmica per participar del somni. Enquestes d'opinió online.
- Fer el Pla estratègic i d'innovació tri anual **19-23** Amb el model inspectoral.
- Acabar el pla de convivència iniciat el 17-18
- Maquetar i penjar al web el pla d'atenció a la diversitat fet el 17-18 prèvia supervisió de l'EAP.

## **8. PROPOSTES DE MILLORA 18-19**

Al llarg d'aquesta memòria han sorgit algunes propostes de millora per aplicar el curs 18-19 que recollim a continuació:

### **D.O.:**

Propostes pel curs 18-19:

- Instaurar dinàmiques setmanals aprofitant les mestres de suport a la inclusió per treballar lectura mecànica i comprensiva.
- Programar l'hora d'inclusió tenint present que hi seran dos mestres a l'aula, per intentar que aquest recurs sigui el més útil possible.
- Establir un calendari d'actuació per fer tasques d'orientació als mestres. S'intentarà que la psicòloga/orientadora estigui present en dues trobades de paral·lels + mestra de suport a la inclusió al trimestre.
- Assistir a les reunions de cada cicle de manera rotatòria.
- Fer difusió de les tasques del departament d'orientació aprofitant els mail dels acords d l'equip directiu.
- Distribuir de forma més flexible les hores de suport a la inclusió, prioritzant l' inici de l'etapa. Considerem que en aquest moment és prioritari aquest recurs.

### **EPA:**

- De cara a altres anys, es comunicarà a les famílies i al claustre la celebració que es fa el 24 de Maig amb tota la família salesiana al barri.

### **COMUNICACIÓ:**

- Proposem que envieu entre 3-6 fotos com a màxim amb una petita explicació ( no més d'una línia) per poder millorar les publicacions.
- Proposem continuar amb les publicacions setmanals i eliminar el blog d'intel·ligències, canviant-lo per un icona o logo informatiu en el qual les famílies puguin llegir la informació general, tal i com està ara, de com es treballa durant el temps d'intel·ligències però no tinguin actualitzacions de cadascuna d'elles.
- Respecte als blogs de cada curs, proposem plantejar-los per promoció, de manera que hi ha el mateix nombre de blogs, però les fotos de cada any es van acumulant. D'aquesta manera, les fotos no es perdran i a l'acabar sisè tindran les de tots els anys. Abans d'eliminar les fotos de la promoció que marxa, s'avisarà a les famílies perquè puguin recuperar les fotos que vulguin.

### **INNOVACIÓ GRUP IMPULSOR:**

- De cara a l'any vinent, ens queda pendent seguir amb la renovació de la decoració de l'escala rodona i elaborar el pla estratègic i d'innovació.

### **INTERIORITAT:**

- L'objectiu que tenim la comissió de cara a l'any vinent és seguir realitzant les tres trobades anuals i aconseguir motivar a les famílies per tal d'augmentar la participació.

- De cara al curs vinent s'alimentarà una carpeta de recursos d'interioritat i mindfulness per poder aplicar a les aules.

### **CONVIVÈNCIA:**

De cara el curs 2018-2019 proposem:

- Que els membres actuals de la comissió, proposem que un d'ells estigui, sempre, almenys dos anys per tal que pugui haver un bon traspàs de la feina feta i de l'organització de la feina pendent. Aquesta proposta sorgeix del fet que aquest curs tots els membres érem nous i ens ha costat, d'entrada, definir i concretar objectius, feina a fer, etc.
- Com a idees de cara al curs vinent, ens agradaria decorar l'escola amb missatges relacionats amb la convivència: pòsters, vinils de l'artista Joan Turu, entre d'altres.
- Acabar el Pla de convivència

### **ANÀLISIS DE RESULTATS:**

- Millorar l'expressió escrita de l'anglès
- Millorar el resultat de medi natural

### **PLA D'AVUACIÓ 17-18:**

- Adequar l'avaluació a les dimensions també a les informacions trimestrals i a la plataforma.

### **ACCIONS 17-18 DEL PLA ESTRATÈGIC:**

- Acabar amb els projectes pendents: acompanyament del professorat, convivència i estratègic i publicar-los.
- Fer una 2a recollida de dades i opinions de les famílies.
- Fer una dinàmica en relació al somni amb les famílies.