

PLA D'AVALUACIÓ INTERNA Curs 2016-17

ELABORAT PER: Robert Lara Director 28 d'octubre de 2016	SUPERVISAT PER:Càrrec 2 de novembre de 2016	APROVAT PER: Claustre 8 de novembre de 2016
--	--	--

El nostre Pla d'avaluació interna pel curs 2016-17 té com objecte els següents aspectes

ÀMBIT ORGANITZATIU

- Organitzar una formació de 6 hores sobre El **Pensament Eficaç** per tot el claustre.
- Revisar el pla estratègic per els pròxims 3 cursos.
- Organitzar el "Suport a la Inclusió" a l'aula agafant les hores de reforç i l'A.I. fent paquets d'hores que es gestionaran als cicles.
- Crear el perfil "Tutor de Suport" de cada cicle.
- Implantar una nova comissió de consolidació de noves metodologies i eliminar la de Intel·ligències que ja no té sentit.

ÀMBIT D'ENSENYAMENT APRENTATGE:

➤ Gestió del currículum:

- Adaptar Science, Religió i Anglès al nou currículum segons el nostre model de treball integrat de les competències.
- Sistematitzar el Pensament Eficaç a tota l'escola.
- Ajustar el nostre sistema d'avaluació a la nova normativa (**ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny**).
- Organitzar les eines d'avaluació formativa que es fan servir al centre.

➤ Resultats de l'aprenentatge:

- Establir un Pla de detecció de mancances i resultats de l'aprenentatge del centre.
- Millorar la lectura i el càlcul. (Establir un Pla per l'aprenentatge sistemàtic).
- Millorar els resultats de l'escola en la competència Aprendre a aprendre respecte el curs passat. (Aprendre a pensar) (eines de mesura)
- Estudiar la manera de millorar els resultats de expressió escrita i la comprensió lectora de l'Anglès i de les altres 2 llengües. (**respecte el curs 15-16**) de les proves de competències.

PLA D'AVALUACIÓ INTERNA PEL CURS 2015-16 (Valoracions)	2n Trim	Final de curs
ÀMBIT ORGANITZATIU:		
• Organitzar una formació de 15 hores sobre Aprenentatge cooperatiu per tot el claustre.	fet	
• Revisar el pla estratègic per els pròxims 3 cursos.		
• Avançar perquè el reforç i l'A.I. es facin dins de l'aula sempre que es pugui. (Inclusió).		
• Implantar els tallers multinivell d'intel·ligències múltiples.	fet	
• Implantar una nova comissió d'innovació i ampliar la de revista a comunicació i crear la de Intel·ligències múltiples eliminant la de Science.	fet	
• Canviar la plataforma educativa a "Alexia" per aprofitar les sinèrgies de la inspecció.	fet	
ÀMBIT D'ENSENYAMENT APRENTATGE:		
Gestió del currículum:		
• Adaptar el nou currículum al nostre model de treball integrat de les competències.		Fet Cat, Cast, Mat
• Presentar i aprovar el PEC i publicar-lo al web.	fet	

- Crear més activitats competencials i registrar-les als cartipassos.

juny

Resultats de l'aprenentatge:

- Establir un nou sistema de proves de final de C.M. i C.S.

Actuacions	Respon.	Indicadors
Investigar la tipologia de proves LOMCE	ECP	Sabem quines seran
Veure la conveniència d'utilitzar una les proves de competències de cursos anteriors	ECP	S'ha parlat i decidit sobre el tema a una reunió
Elaborar i passar les proves de final d'etapa a CM i CS	ECP / DO	S'han fet, passat i corregit

- Pensar estratègies comunes d'hàbits de treball i d'aprenentatge.

Actuacions	Respon.	Indicadors
Introduir l'aprenentatge cooperatiu a tota l'escola	E.D	S'ha fet una formació (15 h) de tot el claustre en tècniques i aplicació de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula
	tots	S'han aplicat diverses estructures i estratègies de treball cooperatiu a les aules, en tots els cursos i en diferents matèries
	mestres	A final de curs, s'ha decidit quines estructures s'han d'introduir a cada cicle com a mínim.
Decidir i seqüenciar per cicles les estratègies per desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre que es treballaran a l'escola.	ECP	S'ha investigat quines estratègies d'aprendre a aprendre es poden fer servir.
	Coordinadors	Per cicles s'ha fet un recull de les estratègies d'aprendre a aprendre que es treballen.
	ECP + claustre	A final de curs, decidir quines estratègies d'aprendre a aprendre s'han d'introduir a cada cicle. mapes conceptuals (organitzadors gràfics: quins?), línees del temps, bases d'orientació, rutines / destreses de pensament (quines?)
Buscar una formació sobre pensament eficaç pel curs 16-17	E.D	S'ha contactat amb EDEBÉ per buscar formador.
	E.D	S'ha tancat un calendari de formació sobre el tema

- Estudiar la manera de millorar els resultats de expressió escrita en català i castellà de les proves de competències.

Actuacions	Respon.	Indicadors
Recollir les propostes de millora en l'àmbit de l'expressió escrita exposades a les primeres avaluacions dels cursos	Cap d'Estudis	S'ha fet un document que recull les diferents propostes de millora
Decidir i seqüenciar per cicles les estratègies a seguir per desenvolupar l'expressió escrita	ECP	- S'ha fet una revisió de les propostes de millora fetes pels mestres
		-S'ha consensuat un document amb els cicles/claustre
		- s'han acordat com s'avaluarà l'expressió escrita a les llengües
		- S'han acordat aquelles paraules clau (que impliquen un % elevat d'errades ortogràfiques) que s'exigiran de manera generalitzada (tots) a cada curs.
Decidir i seqüenciar per cicles els estàndards d'aprenentatge (indicadors d'assoliment) de l'expressió escrita	Equips intercicles	-S'ha fet el buidat del que hi ha sobre expressió escrita al document
Motivar i valorar com a escola una correcta expressió escrita	mestres	- s'han acordat actuacions que farem tots els mestres - S'ha organitzat un concurs ortogràfic a C.S. tipus "El gran dictat" -S'ha discutit sobre la conveniència de fer Jocs florals anuals i un diari escolar digital