

DOCUMENT OFICIAL

DATA: 28/6/2014



PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE

PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE (5 cursos) Curs 2014-2019

ELABORAT PER:
Robert Lara Delgado

Director

28 de 6 de 2014

SUPERVISAT PER:

Claustre

28 de 6 de 2014

APROVAT PER:

Claustre

28 de 6 de 2014

INDEX

	Plana:
1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. PERFIL DE L'ALUMNE.....	2
3. ESTIL EDUCATIU.....	3
4. ANÀLISIS DE LA NOSTRA REALITAT.....	4
5. LA NOSTRA ESCOLA EN EL PROPER 5 ANYS HA DE SER.....	6
6. RESPONSABILITAT COMPARTIDA.....	6
7. PER CURSOS.....	7

1- INTRODUCCIÓ:

Intenció:

Partint de l'anàlisi de la nostra realitat, del perfil de l'alumne que volem aconseguir i del model d'escola Salesiana definir l'escola que volem ser el 2020.

El que som ara és el resultat de les decisions que es van prendre fa 5/6 anys.

Recordeu com eren fa 6 anys?

I cóm som ara? Seria un error no reconèixer el que hem avançat el que em crescut tots però també ho seria seure a contemplar-ho i pensar que ja ho tenim tot fet. O jugar a conservar.

Es tracta de reflexionar entre tots **com volem ser dintre de 5/6 anys** més i quins camins volem explorar i quins no.

Hi ha coses que es **continuaran consolidant** perquè encara no ho estan prou com el science, les competències o la interioritat... D'altres que admeten **enfocaments nous, o no**, com l'aprofundiment en el carisma. I d'altres que **requereixen com a mínim una revisió** com l'atenció a les NEE. **Però hi ha també molts altres camins que podem explorar per construir una escola millor:** més inclusiva i integradora, més innovadora i actual, més competitiva, de més qualitat, més coneguda i demandada, més adaptada als nous models de societat i d'educació, més...

2- ELS ALUMNES QUE VOLEM ACONSEGUIR:

El model de persona que volem formar a la nostra escola és aquella que:

- > Es coneix, es valora, es cuida i desenvolupa hàbits saludables.
- > És capaç de comprendre el món que l'envolta, adaptar-se amb èxit a diferents realitats i als processos de canvi que en elles es puguin donar-se, des d'un enfocament creatiu, innovador i emprenedor, que li permet integrar-se al món laboral de forma constructiva.
- > Posseeix intel·ligència intrapersonal per gestionar les emocions, així com interpersonal per establir relacions i vincles afectius positius.
- > Té un adequat coneixement cultural que li permet interpretar el món amb sentit crític i participar en el seu desenvolupament mitjançant noves creacions culturals, artístiques i científiques.
- > És capaç de comunicar-se, treballar en equip i cooperar amb els altres per exercir una ciutadania global activa i compromesa, basada en els valors de convivència democràtics.
- > Desenvolupa i viu la seva interioritat, es planteja preguntes i elabora respostes personals que li permeten aclarir els seus valors i les seves creences.
- > Ha experimentat una comunitat educativa amb valors inspirats en l'Evangelí i ha tingut l'opció de trobar-se amb Jesús i descobrir a un Déu personal

amb qui es pot relacionar.

- > Coneix i articula els principals continguts de la fe cristiana.
- > Viu la vida amb sentit vocacional, sent capaç de discernir amb un sentit ètic.

3- EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU:

En la recerca de Buenos Cristians i Honrats Ciutadans, considerem destacar les següents claus educatives. En concret, creiem en una escola:

- > **Inclusiva:** acull a tots i atén cadascun procurant la seva promoció, prioritant l'atenció a les classes populars.
- > Que desenvolupa una pastoral missionera, que acull a l'altre i **surt a la trobada del més necessitat.**
- > Que adopta un enfocament i **sistema preventiu**, avançant de manera proactiva a les possibles dificultats que pugui trobar l'alumnat.
- > **On l'alumnat és el centre del procés educatiu i les seves necessitats i desenvolupament, el nostre punt de referència, fent que sigui protagonista i responsable del seu procés educatiu.**
- > Enfocada al **desenvolupament integral del nostre alumnat en totes les seves dimensions**, d'acord amb la visió humana i cristiana de la vida, prioritant l'aspecte educatiu sobre la mera instrucció, els processos maduratsius i cognitius sobre els continguts conceptuals ...
- > **En la qual la metodologia, estructures, programes, recursos, ambient i persones estan enfocades a la missió** i tenyides de valors evangèlics.
- > Amb un clima i **relacions de família**, on es privilegia l'educació dels joves i la **corresponsabilitat.**
- > Amb un **estil específic d'animació** basat en l'estil oratorià: casa que acull, parròquia que evangelitza, escola que educa i pati per compartir la vida).
- > **Que prepara per a la vida:** inserció social, formació professional ...
- > Amb una formació social que orienti cap al **compromís amb la millora de la comunitat.**
- > Que promou que l'alumnat faci una síntesi fe-cultura-vida.
- > Atenta als reptes, oberta als canvis, **promovent la innovació i actualització contínua**, que utilitza llenguatges, recursos i pedagogia actuals i propers a la realitat del jove, promovent la professionalitat dels educadors i la seva contínua formació i qualificació.

PARAULES CLAU:

Inclusió. Preventiva i proactiva. Els alumnes són el centre. Els alumnes protagonistes del seu aprenentatge. Desenvolupament de totes les dimensions. Tot enfocat a la missió. Relacions de família i corresponsabilitat. Innovació...

PER RESUMIR: UNA ESCOLA DE QUALITAT ACCESSIBLE A TOTHOM.

EL NOSTRE ADN:

- > **Prevenió i proactivitat = D. Bosco formava als nens en perill d'exclusió** per evitar que arribessin a la presó. Als més vulnerables per incorporar-los de ple dret a la societat.
- > **Innovació = D. Bosco sabia que per integrar-los a la societat, la societat els havia de voler.** Als seus tallers tenia la maquinària més moderna i els patrons venien a buscar als seus alumnes perquè dominaven la tecnologia que no estava a l'abast de tothom. Havia de formar persones reconciliades amb la societat "Honrats ciutadans", havia de ser una formació integral i havia de suplir les mancances afectives "esperit de família".

4- LA NOSTRA REALITAT ÉS:

ANÀLISI REALITAT DAFO 2014 i PROPOSTES DE FUTUR

FORTALECES (internes)	OPORTUNITATS (externes)
<ul style="list-style-type: none"> • Claustre en marxa. Menys por als canvis. Innovador. Jove. Format en anglès. • Molta avantatja en el treball per competències. • Dotació tecnològica més que suficient (PCs i PDIs, plaqtaforma) • Instal·lacions molt presentables. • Bons resultats acadèmics. (competències) Ben considerats per l'inspecció. • Anglès >80%de suport famílies (50% satisfet+30% que encara voldria més hores, 10% indiferent 10% en contra). • Som molt competitius (serveis/preu) respecte a les escoles concertades del voltant. • Tenim a darrera FMA. • Viabilitat econòmica. Forta reducció del dèficit últims anys. • Mida d'escola familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pla Alégrate? • Canvi de Direcció i/o de projecte. • Cuina nova. • Demanda creixent d'anglès. • Aprofitar més els mitjans tecnològics. • És molt més fàcil canviar d'escola. Podem rebre alumnes descontents d'altres escoles, si ens coneixen.
DEBILITATS (internes)	AMENACES (externes)
<ul style="list-style-type: none"> • No tenim infantil ni en tindrem • No tenim ESO ni en tindrem • No estem sanejats financerament i invertim en cuina • Imatge exterior massa academicista i d'atenció insuficient a NEE. • Mida d'escola econòmicament poc eficient. (Repartim = esforços i despeses entre menys treballadors i clients). • Estructura edifici poc oberta. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuració FMA. Futur sense comunitat? Alumnes/Identitat-carisma/economia/relleu directiu. • La nostra escola és més vendible, traspasable o liquidable. • Demografia decreixent. • Creixement constant de NEE • Manca d'alumnes a l'escola d'infantil • Canvis de llei. Apliquem la LOMCE 100% o esperem eleccions? • És molt més fàcil canviar d'escola. Els pares s'emporten els alumnes a la mínima. • La crisi, que continuarà, fa que sigui o sembli més competitiva l'escola pública, (que té millor premsa que la cristiana) • Salesians una potència que ens eclipsa només pel nom (el nostre plantejament de primària molt millor)

MODEL D'ESCOLA COMPARTIT

Concretem?

Carisma Salesià (irrenunciable): >>Ambient salesià ("amoreboletza")/ Alumnes al centre/ Atenció als més necessitats/ Oberta a tothom/ Evangelització S. XXI Dimensió espiritual (interioritat)...

- Inclusiva? (Integradora)
- Compartida amb les famílies?
- Aprenentatge de l'anglès?
- Actual/ Innovadora?
- Competitiva?
- Oberta al barri?
-

POSSIBLES CAMINS:

METODOLÒGICS

1. Avançar encara més en el treball per projectes (explicitat a l'horari) i per competències,
2. Introduir l'aprenentatge cooperatiu generalitzat, (CNES, Escoles La Salle)
3. Impulsar la plàstica i la música (creativitat i empenedoria amb 1 especialista de cada),
4. Reforçar, destacar i difondre l'aprenentatge de les llengües com a tret diferencial de les escoles del nostre entorn. Introduir proves externes (Trinity). 2 auxiliars de conversa.
5. Implantar programa d'interioritat que estudia la Cristina C.
6. Programa Binding o similar per l'aprenentatge de la lectura.
7. Eliminar llibres.
8. Introduir més recursos o suports tecnològics (EDEBÉ dia 21)

ORGANITZATIUS

1. Reorganitzar l'Al i els reforços: suports a l'aula i/o al mestre. (Heterogeneïtat)
2. Unificar l'hora de S.I. i la de pares en 1 sola (guanyem 12 h per l'atenció NEE i/o als mestres que els atenen). Els tutors tenen menys temps per preparar classes. Es podria compensar prioritant hores de reforç per fer suplències i minimitzant les GUs).
3. Organitzar del claustre en equips cooperatius amb objectius propis i autoavaluació dels equips.
4. Entrar en qualitat.

ESTRUCTURALS I ALTRES

1. Estructurar l'escola en 2 cicles, 1 per pis (1r, 2n, 3r i 4t, 5è, 6è) per no segmentar tant l'escola, fer els cicles més permeables i minimitzar els salts entre cicles,... (prova diagnòstica a final de 3r).
2. Implicar més a les famílies i l'AMPA (model d'escola compartit amb ells. Conferències alumnes familiars+taller model Terrassa).
3. Iniciar procés d'acompanyament professional (creixement en competències professionals).
4. Revitalitzar la Pastoral Familiar (més implicació del claustre? qui? com?)
5. Buscar projectes de ressò al barri que puguem impulsar o participar.
6. Fer publicitat de l'escola

Anàlisi de les escoles de més èxit del nostre entorn.

Què podem fer per millorar?

[Explicar Conversa Inspectora](#)

<http://www.xtec.cat/ceipauro/> >Conversa Montse, aplicadora de competències de l'escola Auró,
<http://www.recercaenaccio.cat/noticies/xerrada-en-video-com-aplicar-la-neurociencia-a-educacio/>

5- LA NOSTRA ESCOLA EN EL PROPERS 5 ANYS HA DE SER:

1. + INCLUSIVA

- Millor atenció a les NEE:
Replantejament de l'AI, el reforç i els PI
- Incorporar metodologies més inclusives com l'aprenentatge cooperatiu.
- Incorporar les famílies (pares) al procés educatiu.

2. + PROTAGONISME DE L'ALUMNE (menys protagonisme del mestre)

- Avançar en el treball per projectes.
- Avançar i consolidar l'avaluació formativa.

3. + INTEGRAL (MULTIDIMENSIONAL)

- Avançar i consolidar el treball per competències

4. + INNOVADORA I PROACTIVA (preventiva)

- Introduir el pensament eficaç
- Ús de les TIC
- Projecte d'escola compartit amb els pares.

5. + MULTILÍNGÜE

- Treure profit del Science com un tret diferencial de les escoles del voltant.

6. + EVANGELITADORA

- Enfocar-nos a la interioritat i a l'educació emocional. (sostrat de l'evangelització)
- Bolcar-nos en el suport a l'EPA (responsable de la transmissió del missatge de Jesús i dels valors evangèlics a l'escola)

7. + CARÀCTER PRÒPI

- Respecte, empatia i compassió...
- El més important és la persona (per sobre de tota la resta de coses) i de totes les persones 1r els nens.
- No n'hi ha prou amb pensar-ho, han de sentir-ho. A més afecte més es pot exigir i aconseguir. La neurociència ha demostrat que res no s'arriba a l'alumne que no passi per les emocions.
- No s'ensenya el que no es viu (neurones mirall emocionals).

6- RESPONSABILITAT COMPARTIDA:

PASTORAL: Liderar, promoure i avaluar el procés evangelitzador a l'escola >> **Lolita**

TIC: Liderar, promoure i avaluar l'ús de les TIC, impulsar nous usos, formacions necessàries i manteniment dels equips per part de tots >> **Òscar**

MULTILINGÜISME: liderar el projecte multilingüe, organitzar les persones que donen l'anglès i el science, avaluar el desenvolupament del projecte (el que s'està fent i el que s'hauria de fer), tutelar, organitzar horari, fer el seguiment, l'avaluació i proposar si es queda o no de l'auxiliar de conversa >> **Susana.**

INTERIORITZACIÓ I EDUCACIÓ EMOCIONAL: Liderar, promoure i avaluar els projectes d'interiorització i d'educació emocional i proposar les formacions necessàries >> **Cristina Castillo.**

NEE: Proposar noves maneres de fer el reforç i l'AI, Impulsar fer el seguiment i assegurar-se que es facin els PI necessaris i de manera adequada. >> **Cristina Tortajada**

APRENTATGE COOPERATIU, PROJECTES, AVALUACIÓ FORMATIVA, TREBALL PER COMPETÈNCIES, PENSAMENT EFICAÇ, INCORPORAR A LES FAMÍLIES >>Tots + E.D.

CARISMA lectura llibre: **7 hàbits de la gent altament efectiva** de Stephen R. Covey.

1- PER CURSOS:

CURS 2014-15:

- Introduir a l'horari el treball per projectes agafant 3 hores d'altres assignatures.
- Formació de 15 hores sobre projectes per tot el claustre.
- Reorganitzar el reforç i l'A.I. i fer-los dins de l'aula sempre que es pugui. (Inclusió)
- Implantar una nova estructura organitzativa amb la figura del Cap d'estudis, un Titular extern, una nova estructura de l'Equip Directiu i un nou Equip de Coordinació Pedagògica.
- Reforçar la qualitat, tant a nivell pedagògic com de gestió, amb la nova estructura organitzativa.
- Implantar el sistema per programar els trimestres per assignatures i competències amb un model de graella de programació trimestral i universal
- Crear més activitats competencials i registrar-les als cartipassos.
- **Establir un nou sistema de proves de final de C.M. i C.S. I Proves de assoliment de la lectoescriptura a final de 2n**
- Implantar les proves externes d'avaluació oral de l'anglès de Trinity.
- implantació del projecte Binding en l'aprenentatge de la lectoescriptura a 1r.
- Pensar i aplicar estratègies per incorporar els pares al procés d'aprenentatge i a la vida de l'escola en general.
- **Definir els perfils professionals per competències.**
- Establir el model d'acompanyament i l'avaluació de l'acompliment professional amb la intervenció del director i la cap d'estudis

CURS 2015-16:

- Generalitzar el treball cooperatiu a tota l'etapa.
- Formació treball cooperatiu.
- Aprofundir i redefinir el projecte d'interioritat de l'escola.
- Formació d'interioritat.
- Programar el projecte de robòtica des del començament de curs.
- Generalitzar els blocs (tenir 1 per curs) que tots els mestres sàpiguen i puguin fer un bloc.
- Posar C.I. i 3r i C.S. i 4t a la mateixa planta per poder flexibilitzar l'intercanvi d'experiències entre cursos
- Redissenyar la plana web del centre
- **Implantar un sistema de recollida de dades i opinions de les famílies.**
- Fer partícips a les famílies del projecte educatiu de centre.
- **Crear un espai col·laboratiu-Networking amb i per les famílies de la Comunitat Educativa.**
- Bolcar-nos en la captació d'alumnes utilitzant els recursos de màrketing que tinguem al nostre abast.
- Participar en més propostes de projecció del centre. (jornades/ trobades Blanquerna...)
- **Generalitzar l'avaluació de l'acompliment i sistematitzar cursos de formació individuals MOOC per millorar les competències professionals.**
- CREAR UNA COMISSIÓ D'INNOVACIÓ I GESTIÓ DEL CANVI que incorpori tot l'equip de coordinació pedagògica
- **Establir un nou sistema de proves de final de C.M. i C.S. I Proves de assoliment de la lectoescriptura a final de 2n (del 14-15)**
- **Pensar i aplicar estratègies per incorporar els pares al procés d'aprenentatge i a la vida de l'escola en general. (del 14-15 Cal continuar)**
- **Definir els perfils professionals per competències. (del 14-15 Cal continuar)**

- Establir el model d'acompanyament i l'avaluació de l'acompliment professional amb la intervenció del director i la cap d'estudis. (del 14-15 Cal continuar)

CURS 2016-17:

- Començar a aplicar sistemàticament el pensament eficaç.
- Formació de pensament eficaç
- Dissenyar tallers interclasses/cursos/cicles per desenvolupar les intel·ligències múltiples. **(fet)**
- Formació d'intel·ligències múltiples. **(fet)**
- Dissenyar un projecte d'educació emocional per tota l'etapa.
- Participar en més propostes de projecció del centre, projectes interescolars, concursos, mostra d'entitats del barri... **I FER + DIFUSIÓ DEL QUE JA FEM AL CENTRE (ex: tarda de pares, Reis a l'escola...)**
- Bolcar-nos en la captació d'alumnes utilitzant els recursos de màrketing que tinguem al nostre abast.
- **NOU>>DISENYAR PLA D'ACOMPANYAMENT, FORMACIÓ I IMPLICACIÓ DEL PERSONAL (ANNEX 20) INCLOU:** [Definir els perfils professionals per competències. \(del 14-15 Cal continuar\).](#) Establir el model d'acompanyament i l'avaluació de l'acompliment professional amb la intervenció del director i la cap d'estudis. (del 14-15 Cal continuar)>>**Robert**
- **NOU>>DISENYAR** i presentar a l'Ajuntament (Agenda 21 BCN) un projecte d'hort urbà i adherir-nos a la xarxa d'escoles sostenibles. >>**Lluís**
- **NOU>>Redefinir el reforç i l'A.I.** fent un paquet d'hores per cada cicle que farà un mestre a cada cicle i es dirà suport a la inclusió. Acordar què faran aquests mestres i com. >>**ECP+DO**
- **NOU>> Dsenvolupar petits projectes d'Aprenentatge-Servei amb les institucions del barri o dins de l'escola. EPA+TOTS**
- **NOU>>Fer partícips a les famílies del projecte educatiu de centre.** >> Xerrada als pares sobre sexisme a primària >> **Susana**
CAL CONTINUAR:
- Aprofundir i redefinir el projecte d'interioritat de l'escola.
- Implantar un sistema de recollida de dades i opinions de les famílies.
- Establir un nou sistema de proves de final de C.M. i C.S. I Proves de assoliment de la lectoescriptura a final de 2n (del 14-15)

CURS 2017-18:

- Emprenedoria al C.S.
- Plantejar-nos els possibles usos del mòbil/tableta a l'escola
- Revisar el pla estratègic per afegir, modificar o aprofundir en algun aspecte.
- **NOU>>DISENYAR ALGUN projecte amb un tema comú a tot el centre per treballar amb els alumnes. Ex: "Els refugiats".**

CURS 2018-19:

- Any de marge per acabar d'aplicar aquells aspectes metodològics que no estiguin consolidades i/o d'altres convenients.
- Dissenyar el pla estratègic 2019-2025